



* **Öğrenci velileri çocuklarının daha nitelikli yetiş- tirebilmesi için okul yönetimi ve öğretmenlerle işbirliği yapmak zorundadır. Kuşkusuz anne ba- balar çocuklarını en yakından tanıyan kişilerdir.**

Anne babalar çocuklarının ilgi ve ihtiyaçları ile

kişilik özelliklerini yakından izleyerek öğretmene çok yararlı bilgiler verebilirler. Hatta ortaya çı-

kan sorunların çözülmesinde işbirliği yaparak birlikte çalışabilirler. Böylece anne baba çocuğu- na karşı nasıl davranması gerektiği konusunda da bilgi sahibi olur.

* **Okulun öğrenciye istenilen davranışları tek başı- na kazandırması olanaklı değildir. Okulda öğren- ciye kazandırılan bilgi, beceri ve davranışlar ev- de aileler tarafından desteklenip pekiştirilmez**

ise kısa zamanda unutulur.

* **Aile katılımı yüksek olduğunda öğretmenler; çocuklar hakkında ev ve aile ortamlarını da içe- ren daha geniş bir perspektife sahip olacakların- dan, çocukların evle bağlantılı bireysel gereksin- melerine, stres etkenlerine ve değişimlerine**

daha duyarlı olarak, çocukların ve ailelerin ihti- yaçlarını daha anlayışlı ve çocuk merkezli etkin bir biçimde karşılanmasına yardımcı olurlar.

 ÖĞRENCİ BAŞARISINI ARTTIRMADA

VELİNİN ROLÜ VE ÖNEMİ

**ÖĞRENCİ BAŞARISINI ARTTIRMADA AİLENİN ÖNEMİ**







**Bir öğrencinin okul başarısına kaynak olarak sadece çocuğun yetenek ve zekası görülme- melidir. Anne babalar çocuğun öğrenme ve başarı sağlamasında bizzat sorumlu olmasa- lar da başarı ve öğrenmeyi sağlayıcı şartların hazırlanmasından direkt sorumludur. Çocu- ğunu iyi tanımayan, çocuğunun olumlu ve olumsuz davranışları hakkında bilgi sahibi olmayan, bulunduğu yaş grubundaki çocuk- ların ilgi ve eğilimlerinden habersiz anne ve babaların bu sorumluluğu yerine getirmesi çok zordur. Aileler bu sorumluluklarını eği- tim sürecine katılıp çocuklarına destek vere- rek kolayca yerine getirebilirler.**

Ailenin eğitim sürecine katılımı; anne-babaların eği- tim kurumuna devam eden çocuklarının gelişimlerine ve eğitimlerine katkıda bulunmalarıdır.

Aile katılımı, öğrencilerin akademik başarısını ger- çekleştirebilmek için okuldaki öğrenimi tamamlayıcı ve destekleyici bir faktör olarak ortaya çıkmıştır.

Veli okul işbirliğinin de temel amacı velilerin katılı- mı ve desteği ile öğrenci ve okul başarısını yükselt- mektir.

**ÖĞRENCİ BAŞARISINI ARTTIRMADA AİLENİN KATILIMI NEDİR?**

 **Etkin bir zaman planlaması ve yönetimi konusunda ço- cuğa yardımcı olma :** Çocukla birlikte günlük, haftalık

çalışma planlarının yapılması ve ya- pılan bu planların çocuk tarafından uygulanıp uygulanmadığı sürekli

izlenmelidir.

 **Ev ödevlerine yardımcı olma :** Çocuğun ödevlerini tam ve doğru olarak yapıp yapmadığını kontrol etmek, ödevini yapması için teşvik etmek, araç gereç ve ortamı sağlamak, karşılaştığı sorunları onunla tartışarak çözüm bulmasına yardımcı olmak gibi etkinlikler ailenin rolleridir.

 **Okuldaki etkinlikler konusunda öğrenci ile konuşma ve tartışma:** Ailenin okulda yapılanlarla ilgili öğrenciyle sü-

rekli iletişim halinde olması yapılanları tartışma olanağı sağlaması, çocuğun öğrenmesine ilgi gösterdiğini ortaya

koymasının en etkili yollarından biridir.

 **Okul etkinliklerine katılma yoluyla öğrenciye destek ol- ma:** Ailenin bu konudaki rolü öğrencinin okuldaki eğitsel sosyal ve kültürel etkinliklerde doğrudan görev almasına teşvik etmekten, düzenlenen

etkinliklere izleyici olarak ka- tılmaya kadar değişik düzey- lerde kendini gösterebilir.

Kültürel ve sportif etkinliklere, konferans ve yarışmalara katı- larak çocuklarına moral destek sağlayabilir, onların okuldaki

başarılarına önem verdiklerini gösterebilir. Bu yolla hem çocuklarını onure etme fırsatı yakalamış olurlar hem de onları çalışma ve başarılı olmaya teşvik edebilirler.

 Başarısızlık yerine başarılan kadarına memnuniyet gös- termek öğrencinin çalışma isteğini çoğaltacaktır: Sürekli başarısız olduğu söylenen öğrenci bir süre sonra kendini öyle kabul edecek ve gayret etmeyi bırakacaktır. Oysa küçük başarıları fark edilen ve beğeni ile karşılanan ço- cuklar daha iyisi için uğraşacaklardır.

 **Aile, çocuklarının çalışma isteğini artırmalı; kaygıları- nı giderici:** "Sen biiziim evllâdıımıızsıın. Sana ollan sevgii- miiz sıınavlla iillgiillii değiill. Sıınavıı kazanamazsan da sen biiziim evllâdıımıızsıın ve senii yiine seveceğiiz. Ama kazan- man iiçiin de üzeriimiize düşenii yapacağıız. Seniin de elliin- den gellenii yapacağıına iinanııyoruz. Ama elliinden gellenii yaptıktan sonra da kazanamaman biizce çok doğall." şeklliinde tellkiinllerde bullunmallııdıır.

 Aile, düzenlenen veli toplantıları ve seminerleri ka-

çırmamalı, sınav sistemi hakkında bilgi sahibi olmalı, çocuklarıyla birlikte heyecanlanmalıdır.

**Aile katılım ve desteğinin dozu- nun çok iyi ayarlanması gerekir. Aşırı ilgi, özellikle ilkokul düzeyin- de çocuğun bağımsızlık gelişimini**

**engelleyeceği gibi daha üst sınıflarda arkadaş ve akranları arasında onu zor duruma sokabilir. Diğer yandan bu aşırı ilgi okulun işleyişine de müdahale olarak algılanıp, okul-aile ilişkilerinin bozulmasına sebep olabilir. Bu nedenle okul aile işbirliğinin düzeyi öğrencinin yaşı, özellikle- ri, okulun niteliği ve okul yönetiminin katılım politikası göz önünde bulundurularak ayarlan- malıdır.**

**Kaynakça**: (<https://sahinbeyram.meb.k12.tr/meb_iys_dosyalar/27/08/149757/dosyalar/2015_10/21024205_ogrenci_basarisini_arttirmada_ailenin_rolu.pdf> )